"Вместе нам не страшна беда"

Цель: закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить принимать верное решение в опасных ситуациях.

2. Расширять знания об источниках опасности в окружающей среде.

3. Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;

4. Содействовать формированию навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Развивающие:

1. Развивать навыки речевого общения в игровых ситуациях.

2. Развивать образное мышление, воображение, умение делать выводы;

Воспитательные:

1.Воспитывать стремление самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Воспитывать ответственность к своей жизни и её безопасности.

Оборудование и материалы: плакат с изображением дерева, картинки опасных ситуаций, , круги двух цветов по количеству детей, музыкальное сопровождение, деревья, избушка, маски, корзинка.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Мы построим ровный круг,

справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь,

И друг другу улыбнитесь.

(Дети присаживаются на стульчики, звучит грустная мелодия, входит маленькая девочка.)

Девочка: Здравствуйте ребята, меня зовут Карина.

Дети: Здравствуй, Карина.

Воспитатель: Здравствуй девочка, а что ты такая грустная? Что случилось?

Девочка: Я все время попадаю в беду.

Воспитатель: Для того чтобы не попадать в беду нужно знать правила безопасного поведения. Ты знаешь такие правила?

Девочка: Нет.

Воспитатель: Вот, как раз сегодня мы должны были с вами поговорить о безопасности.

Девочка: Научите меня, ребята, правилам безопасного поведения!

Воспитатель: Ой, конечно научим, правда ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы их знаем и всегда соблюдаем. Присядь с нами.

II .Основная часть:

Воспитатель: Объясним Карине что такое «безопасность»? (Ответы детей).

Воспитатель: Безопасность – это защита от опасности. Опасности могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, по возможности избегать их.

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете о безопасности?

·        «Берегись бед, пока их нет!»,

Воспитатель: А теперь, я вам хочу предложить выполнить очень познавательное задание для нашей гостьи. Перед вами необычное дерево. Как вы думаете почему ветви разного цвета? (Ответы детей: красная ветка- пожарная безопасность, синяя- дорожная безопасность, оранжевая- опасные ситуации в быту).

Воспитатель: Я предлагаю вам прикрепить картинки с опасными ситуациями на нужную ветку.

Дети делятся на три группы и составляют карту «безопасности» служб, которые оказывают помощь людям, после объясняют свой выбор.

Воспитатель: Давайте скажем Карине, какой номер нужно набрать при вызове пожарной службы…101;

при вызове полицейской службы…102

 и при вызове службы скорой помощи…103;

Молодцы! Ребята, кроме этих служб существует единая служба спасения, которая поможет в любой экстренной ситуации. Телефон этой службы кто знает? (Ответ детей: 112).

Правильно, молодцы! Все эти службы очень заняты, у них много работы и

к ним можно обращаться только когда очень необходимо – в экстренных случаях.

Физминутка:

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два – поднялись,

Раз-два – руки вниз.

Влево, вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

Воспитатель: Отлично у вас все получилось. Теперь следующее задание:

Дидактическая игра «Можно или нет»

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание, что у вас под стульчиками лежат «круги»? Возьмите их. Каким они цветом? (Ответ детей).

Скажите, что означает красный цвет? (Ответ детей).

Что означает зеленый цвет? (Ответ детей).

Воспитатель: Я вам буду показывать картинки с разными случаями. Вы должны посмотреть на картинку и показать знаком можно так делать, или это опасно.

Воспитатель: Ребята, готовы? (Ответ). Карина, ты готова? (Ответ).

(Воспитатель показывает разные бытовые картинки, дети показывают знаки можно или нет так делать. Что бы утвердить ответ, воспитатель спрашивает ребенка, почему он так решил, согласны ли с этим другие дети.)

Воспитатель: Молодцы, разобрались в опасных ситуациях.

Воспитатель: Ребята, есть ещё такая опасность, о которой мы не говорили, это «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Как вы считаете, кто из людей для вас является близким, родным? (Ответ детей).

Воспитатель: а кого вы считаете чужими, посторонними? (Ответ детей: тех людей, которых мы не знаем.)

Воспитатель: Незнакомые люди — это прохожие, люди в транспорте, продавцы на рынке, люди, гуляющие в парке, покупатели в магазине и др. Мы таких людей называем незнакомцами, давайте повторим это слово. (Дети говорят хором слово незнакомец).

 Воспитатель: Обсудим различные ситуации общения с незнакомыми людьми:

— Нельзя разговаривать с незнакомцами и впускать их в дом.
— Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти с ними

— Нельзя садиться в автомобиль к незнакомцам.
— Нельзя гулять по улицам без присмотра взрослых.

Воспитатель: Запомнили? А ты, Карина, запомнила правила поведения с незнакомцами?

Девочка: Да, запомнила!

Воспитатель: Давай обратимся к известным сказкам и рассмотрим, правильно ли герои поступили в различных ситуациях общения с незнакомцами.

 Воспитатель задает вопросы по сказкам:

·        Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. («Колобок»);

·        В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. («Волк и семеро козлят»);

·        Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. («Кот, петух, лиса») ;

·        Героиня этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка») ;

·        А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. («Гуси – лебеди»).

 Воспитатель: Хотите побывать в сказке? Давайте мы с вами все закроем глаза, а я произнесу волшебные слова… (Крибле- Крабле- бумс!).
Дети открывают глаза, и видят лесную полянку, на полянке стоит домик.
Воспитатель: Как вы думаете, в какую сказку мы попали?

Кто в этом домике живет? (Ответ детей).

Воспитатель:

Жили – были семь ребят
Белых маленьких козлят.

(Мама Коза стоит у избушки, прощается с козлятами.)
Коза: Ах, мои козлятушки, милые ребятушки
За капустой я иду, об одном вас попрошу-
Дверь закройте на замок, чтоб чужой зайти не смог.
Очень скоро я приду - вам капусту принесу.
Коза уходит с корзиной в руках.

(Из - за дерева выходит волк. Подходит к избушке, стучит в дверь)

Волк: Я подружка мамы вашей!
Дверь откройте мне скорей!
Принесла я вам конфет.

Козленок:  (Поглаживая живот)
Люблю я шоколадки
Вкусней продукта нет.
Орехи и помадка…

Обертка как конверт.

Пойду открою дверь…

(Звучит «скрип двери», входит волк в избушку… шум, рык волка, крик козлят… тишина…)

(На шум к домику возвращается мама – Коза, входит в избу)
Мама – Коза Ах ты, Серый Волчище, ты надумал обидеть моих козлят?

Убегай скорее отсюда, пока я тебя не забодала.

Воспитатель: Урок такой не забывайте! Дверь чужим не…
Дети: Не открывайте! (герои хором).

Воспитатель: Ребята можно открывать дверь незнакомым людям?
Дети: нельзя!
Воспитатель: Молодцы, знаете, что нельзя никого пускать в дом. А вот козлятки забыли об этом и впустили волка в избушку.

Воспитатель:

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок...
Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо «Нет».

III. Итог занятия:

Воспитатель: Вот мы с вами и рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям.

Воспитатель: Карина, мы помогли тебе, научили правилам безопасного поведения?

Девочка: Да, спасибо вам большое за помощь, теперь я буде осторожней!

Дети все вместе:

          Знаем правила мы все,

           Мы уверенны в себе.

           Там, куда мы попадём –

            Вместе мы не пропадём!